

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Лингвострановедение**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области иностранного языка**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки - 2023

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол. наук, доцент Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025 г.

И.о. завкафедрой



канд. фил. наук, доц. Тамбиева М.Д.

## Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г.Действует по 07.03.2027 г.</li> <li>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</li> <li>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г.</li> <li>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г.</li> <li>6.Договор № 36 от 14.03.2024 г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025 г.</li> <li>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.</li> </ol>		<p>30.04.2025 г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025 г.</p>

Решение кафедры германской филологии (протокол № 4 от 24.04. 2025)

И.о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева

## СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений.....	3
<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	5
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</u>	5
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	7
<u>6. Образовательные технологии.....</u>	9
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	10
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	21
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	21
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....</u>	22
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	24

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### Лингвострановедение

**Целью** изучения дисциплины является комплексная реализация целей обучения иностранному языку (общеобразовательной, профессиональной, воспитательной и практической); ознакомить студентов с основными концепциями, реалиями и терминами лингвострановедения; показать взаимосвязь языка и культуры; познакомить студентов с культурологическими особенностями британского общества через призму английского языка, сформировать собственный стиль социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

способствовать приобретению обучающимися релевантных знаний о стране изучаемого языка, её истории, географии, культуре, общественно-политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях; оперировать полученными знаниями, участвуя в диалоге с носителями языка.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Лингвострановедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Иностранный язык", "Практическая грамматика английского языка", "Теоретическая грамматика", "Практика устной и письменной речи" и др.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Лингвострановедение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

<b>ПК-4</b>	владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке	<p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
<b>ПК-5</b>	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<p>ПК 5.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения.</p> <p>ПК 5.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики.</p> <p>ПК 5.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли,</p>

		средствами иностранного языка. ПК-5.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.
--	--	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е.,

108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	
<b>Аудиторная работа:</b>	4
в том числе:	
лекции	
практические занятия	4
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	104
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс/	Раздел, тема дисциплины	Обща я	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся
-----	-----------	-------------------------	-----------	--

	Се м.		трудо емкос ть (в часах )	и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			СР О	Плани руемые резул ьтаты обуче ния	Формы текуще го контро ля
				лек	Пр	Лаб			
			всего						
1.	1/2	English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8 -18) Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно	20		2		18	ПК-4 ПК-5	Блиц-опрос
2.	1/2	A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43); The House of Lords (English Cultural Studies, p. 43 - 48) and The House of Commons (English Cultural Studies, p. 48 - 51) Упр. 1-3 письменно, упр.4 с. 45 устно; упр. 1-2 с. 45 устно	20		2		18	ПК-4 ПК-5	Устный опрос
3.	1/2	Natural Features of the British Isles (English Cultural Studies, p. 99 - 117) Упр. 1-3 с. 101-102 письменно, упр. 4 с. 102 устно, упр. 1,2 с. 103 устно	18				18	ПК-4 ПК-5	Устный опрос
4.	1/2	Early Britain (p. 163 – 170) Villages and Towns (p. 129 – 134) The Lowlands (p. 105 – 111) Climate and Weather (p. 100 – 105) by Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. М.,2003.	18				18	ПК-4 ПК-5	Устный опрос
5.	1/2	Geographical Regions, Economy and Cities: London and the Home Counties; Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour (English Cultural Studies, p. 138 - 162). Упр. 1-3 с. 140-141 письменно, упр. 4 с. 141 устно, упр. 1-2 с. 141-142 письменно	18				18	ПК-4 ПК-5	Блиц-опрос
6.	1/2	British Cultural Scene (English	10				14	ПК-4	Устный

		Cultural Studies, p. 163 - 185) Упр. 1-4 с. 165 письменно, упр. 1,2 с. 166 устно						ПК-5	й опрос
		Итого:	<b>108</b>		4		104		
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>		4		100		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями	Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями;	В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями;	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями;	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска

	; методы поиска и оформления списка литературных источников.	методы поиска и оформления списка литературных источников.	методы поиска и оформления списка литературных источников.	и оформления списка литературных источников.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	<b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	В целом владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы	
Повышенный	<b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.				В полном объеме знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.

	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы				В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы

## ПК-5

Базовый	<b>Знать:</b> основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	Не знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	В целом знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	Знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	
---------	--	--	---	---	--

	<p><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p>	<p>Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p>	<p>В целом умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p>	<p>Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p>	<p>Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p>	<p>В целом владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p>	<p>Владеет навыками повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные разделы</p>				<p>В полном объеме знает основные</p>

	стилистики английского языка и средства языкового выражения.				разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.
	<b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.				Умеет в полном объеме использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	<b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.				В полном объеме владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины**

#### **7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):**

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

##### 2 семестр

##### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) ПК-4; ПК-5

1. The Celtic culture and language.
2. Social system of the Celtic people.
3. The Anglo-Saxon invasion.
4. The Anglo-Saxon way of life.
5. Introduction of Christianity in Britain. King Alfred's reign.
6. The Norman conquest of Britain.
7. The Norman conquest in England. The Norman effects on the English language.
8. Commercial and cultural contacts of England with other countries of Europe and Russia.
9. Geographical position and demographical situation of Great Britain.
10. Major parts and regions of Great Britain.
11. London – the capital of great Britain.
12. British parliament and its rituals.
13. The cabinet and political parties.
14. Facts of the history of Chartism and trade-unionist movement in Britain.
15. Historical background of theatrical art in Britain.

##### Тест для контроля знаний студентов

1. Первые поселенцы пришли на территорию Британии
 

a) из Ирландии	с) из Шотландии
b) из Европы	d) из Скандинавии

2. Stonehenge – это:

- a) Кромлех
- b) древний храм
- c) древнее поселение
- d) замок

3. Кельтами называются племена:

- a) the Britons, the Picts, the Scots
- b) the Jutes, the Angles, the Saxons
- c) Vikings
- d) the Romans

4. Какой из древнеримских императоров побывал в Британии:

- a) Адриан
- b) Нерон
- c) Юлий Цезарь
- d) Тиберий

5. Что является памятником древнеримского влияния в Британии:

- a) Stonehenge
- b) Hadrian's Wall
- c) Tower of London
- d) Windsor Castle

6. “Beowulf“ является литературным памятником:

- a) Шотландцев
- b) Викингов
- c) Иберов
- d) Англосаксов

7. Что является атрибутами фестиваля Up-Helly-Aa:

- a) mud, sticks, thatched roof
- b) swords, axes, skins of animals
- c) painted ships, torches, old songs
- d) altar stone, stone archers, Heel stone

8. Вильгельм Завоеватель был выходцем из:

- a) Франции
- b) Испании
- c) Шотландии
- d) Ирландии

9. Какой знаменитый замок построил Вильгельм Завоеватель:

- a) The Tower of London
- b) Windsor Castle
- c) Balmoral
- d) Castle Drogo

10. Королевская семья изменила фамилию Saxe-Coburg на Windsor из патриотических побуждений во время:

- a) Второй мировой войны
- b) Первой мировой войны
- c) Наполеоновских войн
- d) войны с Ирландией

11. Какое описание английского загородного поселения соответствует его названию:
1. "street village"
  2. "green village"
  3. "scattered village"
  4. "ribbon developments"
- a) There are long rows of similar-looking two-storeyed houses stretching out along the road;
  - b) This village is built along the road with houses on both sides of it;
  - c) In this village houses are clustering along a wide stretch of grass with a playground;
  - d) In this village the houses are situated without any system around a middle meeting point (the church with a vicarage).
12. Совместите названия типов английского дома с их описанием:
1. detached
  2. semi-detached
  3. bungalow
  4. terraced houses
- a) the house which stands alone in it's own ground;
  - b) the house which stands alone in it's own ground but has only one storey;
  - c) two houses are built back-to-back and some space is left between the pairs;
  - d) many houses joined together with no gaps
13. Разместите в хронологическом порядке:
- a) королева Виктория;
  - b) королева Елизавета II;
  - c) королева Мария Тюдор;
  - d) король Альфред Великий.
14. Город Bath известен как:
- a) морской курорт;
  - b) SPA курорт (горячие источники);
  - c) центр игровых развлечений;
  - d) университетский центр.
15. Какие из этих гор находятся в Британии:
- a) The Alps
  - b) The Penines
  - c) The Ands
  - d) The Apennines
16. Какие из этих университетов находятся в Британии:
- a) Кембриджский
  - b) Гарвардский
  - c) Оксфордский
  - d) Принстонский
17. Праздник Ur-Helly-Aa является традицией:
- a) Ирландцев
  - b) Викингов
  - c) Кельтов
  - d) Шотландцев

18. Какой район Англии называют “England’s Little California”:
- a) Cornwall
  - b) The Lake District
  - c) Yorkshire Dales
  - d) Middle England
19. Самый популярный вид спорта в районе Корнуэльского полуострова:
- a) cricket
  - b) golf
  - c) windsurfing
  - d) football
20. Официально главой государства в Великобритании является:
- a) король/королева
  - b) президент
  - c) премьер министр
  - d) парламент
21. Какой район Великобритании имеет поэтическое название Сумгу:
- a) Wales
  - b) Scotland
  - c) Northern Ireland
  - d) England
22. Какой из цветков является символом этих районов Великобритании:
- 1. Wales
  - 2. England
  - 3. Scotland
  - 4. Northern Ireland
- a) daffodil
  - b) red rose
  - c) thistle
  - d) shamrock
23. Колону на Трафальгарской площади венчает фигура:
- a) Адмирала Нельсона
  - b) Императора Наполеона
  - c) Средневекового рыцаря
  - d) Королевы Виктории
24. Определите, какие из этих районов находятся в Лондоне:
- a) Westminster
  - b) Soho
  - c) Manhattan
  - d) Greenwich Village
25. В переносном значении название улицы Fleet Street обозначает:
- a) правительство Британии
  - b) медицинский мир
  - c) мир журналистики
  - d) мир роскоши

## Контрольные работы

### Вставьте артикль, где необходимо

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

### Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train? 12. Is that a plane? 13. Is the window open? 14. Is the door closed? 15. Is the boy near the window? 16. That is not a king, 17. That is not a queen. 18. That is not a bus. 19. This isn't a mountain. 20. That isn't a goose. 21. This isn't a mouse. 22. It is a sheep. 23. It is a cigarette. 24. It is a cat. 25. It is not a girl. 26. It isn't a bag. 27. It isn't a tree. 28. It is not a bad egg. 29. It is a good egg. 30. Is that a flower?

### Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a bird. 2. Is that also a bird? - No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? -- Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. What is that man? - He is a clerk. 10. Is he in the office? - Yes, he is. 11. Is that woman a typist? - No, she isn't. - What is she? -- She is a doctor. 12. Is his brother at home? - Yes, he is. 13. This house has a balcony looking out on the street. 14. The architecture of this building is quite modern. 15. This is a new district of St. Petersburg. 16. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 17. He is a retired worker. 18. I am a doctor. 19. We hear the sounds of a child's voice. 20. She is a nice girl.

## Примерные темы для дискуссии

1. Volunteer work
2. Your town
3. Accommodation
4. Bus or Taxi/ Transportation
5. Family

### 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Колыхалова, О. А. BRITAIN: учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян - Москва : Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Колыхалова, О. А. British cities: учебное пособие / О.А. Колыхалова , К.С. Махмурян; Московский государственный педагогический университет . - Москва : МПГУ, 2014. - 84 с.: ISBN 978-5-4263-0148-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754661> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Колыхалова, О. А. London: учебное пособие / О.А. Колыхалова , К.С. Махмурян . - Москва : МПГУ, 2013. - 86 с. ISBN 978-5-7042-2405-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757801> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.

Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 309.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.